**Дополнительная общеобразовательная программа - дополнительная общеразвивающая программа**

**«УГЛУБЛЕННЫЙ АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»**

**Уровень В1**

Возраст обучающихся: 15 +

Срок реализации: от 6 месяцев

Москва

2024

**СОДЕРЖАНИЕ**

[1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА 3](#_heading=h.30j0zll)

[2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ 3](#_heading=h.1fob9te)

[3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 4](#_heading=h.3znysh7)

[4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ 19](#_heading=h.2et92p0)

[5. КАЛЕНДАРНО-УЧЕБНЫЙ ГРАФИК: 20](#_heading=h.tyjcwt)

[6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ 23](#_heading=h.3dy6vkm)

[8. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ 24](#_heading=h.1t3h5sf)

[9. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ 25](#_heading=h.4d34og8)

[10. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ 27](#_heading=h.2s8eyo1)

[11. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ 28](#_heading=h.17dp8vu)

Дополнительная общеразвивающая программа «Углубленный английский язык» составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413

# 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеразвивающая программа «Углубленный английский язык» ориентирована на формирования и усовершенствование навыка владения иностранным языком и ориентирована на удовлетворение потребностей обучающихся. Необходимость разработки данной программы обусловлена запросами потребителей в осмыслении стратегии действий при использовании иностранного языка при подготовке к получению дальнейшего образования, при устройстве на работу, для общения и для саморазвития в целом. В процессе изучения иностранного языка есть темы, традиционно вызывающие затруднения у относительно большого числа обучающихся, игнорирование этого факта приводит к слабому освоению материала и низкому уровню знаний.

Методологической основой предлагаемого курса является практический подход к обучению. Данный подход предполагает обучение посредством постоянного общения на иностранном языке, выработке навыка восприятия речи на слух и мыслительного процесса на иностранном языке. В связи с этим в процессе изучения курса учащимся предлагаются задания, стимулирующие самостоятельное изучение ими языка, увеличение словарного запаса и активизацию пассивных знаний.

Программа рекомендована обучающимся старше 15 лет, желающим усовершенствовать знания по иностранному языку.

Дополнительная общеразвивающая программа рассчитана на 5 месяцев групповых или 4 месяца индивидуальных занятий очно в школе из расчета по 2 академических часа дважды в неделю.

Освоение программы завершается итоговым тестированием, по результатам которого обучающиеся получают сертификат о прохождении уровня В1.

# 2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

**Цель** программы: формирование у обучающихся углубленных компетенций в освоении иностранного языка.

В этом направлении приоритетными **задачами** для изучения иностранного языка на среднем этапе являются:

* Усовершенствование иноязычной и коммуникативной компетенции:
* речевой — совершенствование коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме;
* языковой – систематизация и овладение новыми языковыми средствами в соответствии с предложенными темами и сферами общения;
* социокультурной — увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны изучаемого языка и согласно этому совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение;
* компенсаторной — дальнейшее развитие умений выходить из положений в условиях дефицита языковых средств при получении и передачи иноязычной информации;
* учебно-познавательной – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания;
* Усовершенствование способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью и использованию его в других областях знаний.

# 3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН групповых занятий**

| **№****урока** | **Наименование разделов и тем** | **Количество часов** | **Форма текущей аттестации** |
| --- | --- | --- | --- |
| **Всего** | **Т** | **П** | **СР** |
| **1** | **Урок 1.**  **Жизненные события** |  |  |
|  | Лексика: важные событие в жизни (дом, семья, образование, работа, отношения) изучение идиом на тему семьи.Говорение: обсуждение важных событий жизни, используя Present Perfect (Назвать то, что ты уже успел / еще не успел совершить в своей жизни); Вопросы для обсуждения после прочтения текста.Чтение- Текст «Параллельные жизни», разбор новой лексики к тексту.Практика: Смарт игры на отработку новой лексики.Активити: придумать историю, используя новую лексику и картинки (для ассоциаций). | 6 | 2 | 2 | 2 | Письменное задание.Устный опрос. |
| **2** | **Урок 2. Present Perfect & Present Perfect Continuous** |  |  |
|  | Грамматика: Повторение темы Present Perfect, разбор новой темы Present perfect. Continuous, сравнение двух времен. Вопросы типа: How long? (Как долго?). Разница между Since & For (с тех пор как / на протяжении), использование статичных глаголов во временах Continuous.Практика: Смарт игры на пройденные времена, игра Kahoot, составление собственных примеров, тренировка в письменных упражнениях. | 6 | 2 | 2 | 2 | Письменное задание.Устный опрос. |
| **3** | **Урок 3. Управление своим временем** |  |  |
|  | Чтение: Текст - Управление ВременемАудирование: Техники организация времени- British Council.Лексика: Разбор новой лексики по данной теме к тексту и аудированию, идиомы и выражения по теме «Время».Практика: Смарт игры на отработку новой лексики.Говорение: Вопросы для обсуждения прочитанного текста и прослушанного аудио, выражение своего мнения на данную тему. | 4 |  | 2 | 2 | Письменное задание.Устный опрос. |
| **4** | **Урок 4. Past Perfect & Past Perfect Continuous** |  |  |
|  | Грамматика: Введение новых времен- Past Perfect & Past Perfect Continuous; Разница между временами данной группы в настоящем и прошедшем временах.Практика: Разбор примеров в контексте, составление своих примеров, тренировка с использованием Смарт игр и игры kahoot, перевод предложений с русского на английский. Активити: Составление диалога по представленной ситуации с использованием пройденных времен. | 6 | 2 | 2 | 2 | Письменное задание.Устный опрос. |
| **5** | **Урок 5. Стиль жизни** |  |  |
|  | Грамматика: употребление конструкций used to, to be / get used to. Практика: Рассмотрение примеров в контексте, составление собственных примеров, выполнение упражнений.Видео: Здоровый Образ Жизни – Сидячий образ жизни.Говорение: Что такое стиль жизни; дать свое собственное определение, основываясь на прочитанных цитатах, рассказать о своем стиле жизни. Обсудить преимущества и недостатки здорового и сидячего образа жизни. Дать советы о том, как привыкнуть к ведению здорового образа жизни. | 6 | 2 | 2 | 2 | Письменное задание.Устный опрос. |
| **6** | **Урок 6. Косвенная Речь** |  |  |
|  | Грамматика: Перевод из прямой речи в косвенную.Практика: Рассмотрение примеров в контексте, составление собственных примеров, выполнение упражнений.Активити: Один из студентов выступает в роли известной личности, которая делает важное заявление, другой студент выступает в качестве репортера, который должен эту информацию передать миру, соответственно используя новую грамматику. | 6 | 2 | 2 | 2 | Письменное задание.Устный опрос. |
| **7** | **Урок 7. Язык тела** |  |  |
|  | Лексика: на тему «Язык тела», к тексту и к аудированию.Говорение: Что такое язык тела, какие примеры вам известны, как язык тела помогает в общение.Чтение: Текст – Язык Тела.Видео- 5 способов заинтересовать собеседника, используя язык тела.Активити: Проанализировать по фото значение телодвижений людей. | 4 |  | 2 | 2 | Письменное задание.Устный опрос. |
| **8** | **Промежуточная аттестация** | **2** |  | **2** |  | **Тестирование** |
| **9** | **Урок 8. Условные предложения 0, 1, 2 типов** |
|  | Грамматика: Повторение условных предложений данных типов.Практика: Разбор на примерах в контексте, составление собственных. Отработка в письменных упражнениях и смарт играх, а также в игре Kahoot.Говорение: использование карточек с вопросами с употреблением новой темы. | 6 | 2 | 2 | 2 | Письменное задание.Устный опрос. |
| **10** | **Урок 9. Условные предложения 3-го типа** |
|  | Грамматика: введение новой грамматической конструкции - Условные предложения 3-го типа.Практика: Разбор на примерах в контексте, составление собственных. Отработка в письменных упражнениях и смарт играх, а также в игре Kahoot.Говорение: использование карточек с вопросами с употреблением новой темы.Чтение: Текст с использованием новой грамматической темы. | 6 | 2 | 2 | 2 | Письменное задание.Устный опрос. |
| **11** | **Урок 10. Успех** |
|  | Лексика по теме «Успех».Говорение: дать определение понятию успех, основываясь на приведенных цитатах; рассказать о своем успехе, и дать советы о том, как стать успешным (по своему мнению); обсудить - мысли успешных и неуспешных людей, обратную сторону успеха - на примере фильма «Волк с Уолл Стрит».Видео: Тед - 8 секретов успеха.Практика: проработка упражнений к видео. | 4 |  | 2 | 2 | Письменное задание.Устный опрос. |
| **12** | **Урок 11. Деньги** |  |  |
|  | Лексика и идиомы на тему «Деньги».Говорение: Какую роль деньги играют в нашей жизни, лучшие способы заработать, какой мир был бы без денег. Обсуждение после прочитанного текста и просмотренного видео.Чтение: Текст «Растраты».Видео: 6 лучших способов заработать деньги.Активити: Составление диалога по представленной ситуации на тему денег.Практика: отработка лексики с использованием смарт игр. | 4 |  | 2 | 2 | Письменное задание.Устный опрос. |
| **13** | **Урок 12.**  **Сравнительная / превосходная степени** |
|  | Лексика: тема «Искусственный интеллект».Чтение: «Искусственный интеллект».Говорение: выражение своего мнения на основе прочитанного.Грамматика: Повторение образования данной конструкции и введение новых сравнительных конструкций.Практика: сравнить страны, в которых ты когда-либо был, и тренировать новые конструкции в письменных упражнениях. | 6 |  | 4 | 2 | Письменное задание.Устный опрос. |
| **14** | **Урок 13. Пассивный залог** |
|  | Лексика: темы «Готовка, изобретения».Грамматика: Введение новой темы- пассивный залог во временах- настоящем, прошедшем, будущем.Практика: Рассмотрение примеров в контексте, составление собственных примеров, выполнение упражнений. Практика с играми смарт и Kahoot.Активити: Описание процесса готовки, используя новые грамматические конструкции; Воображение себя изобретателям, рассказ о своем изобретении. | 6 | 2 | 2 | 2 | Письменное задание.Устный опрос. |
| **15** | **Урок 14. 30-дневный вызов** |  |  |
|  | Лексика: введение новой лексики по теме и к видео.Видео: Ted - 30-дневный вызов.Говорение: Тема цели, их достижение, постановка новых, мотивация. Обсуждение просмотренного видео.Чтение: чтение и разбор новой лексики и грамматических приемов из скрипта к видео.Практика: отработка новой лексики в смарт играх.Активити: задача новых целей и составление плана по их осуществлению. | 4 |  | 2 | 2 | Письменное задание.Устный опрос. |
| **16** | **Урок 15. Формы для выражения будущего времени** |  |  |
|  | Грамматика: Повторение известных форм будущего времени - будущее простое, оборот to be going to; введение новых форм - будущее длительное, совершенное и длительное совершенное.Практика: изучение темы в контексте, составление своих примеров, выполнение письменных упражнений; тренировка со смарт играми и игрой Kahoot.Активити: предсказания гороскопа, составление почасового плана на день, представить свои достижения через 5 лет. | 6 | 2 | 2 | 2 | Письменное задание.Устный опрос. |
| **17** | **Урок 16.**  **Что ты видишь в своем отражении. Роль самооценки.** |  |  |
|  | Видео: Как стать уверенней в себе.Чтение: Наше отражение в зеркале.Лексика: Введение новой лексики по теме, к видео и тексту.Говорение: роль самооценки в нашей жизни и как ее повысить, отражение воспитания на нашей уверенности в себе, влияние медиа на восприятия себя в современном мире. Обсуждение по просмотренному и прочитанному, выводы, обобщение.Активити: заполнение анкеты о себе, советы другу - как повысить самооценку. | 6 |  | 4 | 2 | Письменное задание.Устный опрос. |
| **18** | **Урок 17.**  **Дружба** |  |  |
|  | Лексика: введение лексики по теме, к видео и тексту.Чтение: О дружбе.Видео: Дети говорят о дружбе.Говорение: определения понятия дружба, различия между друзьями и знакомыми, дружба между мужчиной и женщиной, дружба в социальных сетях.Активити: изобразить идеального/ужасного друга и объяснить, что именно на рисунке говорить о человеческих качествах. | 4 |  | 2 | 2 | Письменное задание.Устный опрос. |
| **19** | **Урок 18. Улыбка** |  |  |
|  | Лексика: введение лексики по теме, к тексту.Чтение: анализ улыбок; польза, которую нам приносит улыбка.Говорение: обобщение по прочитанному, обсуждение роли улыбки и смеха как языка тела в нашей жизни и при взаимодействии с людьми или при первом знакомстве.Практика: Правда / Ложь к прочитанному.Активити: Проанализировать значение улыбок знаменитостей. | 4 |  | 2 | 2 | Письменное задание.Устный опрос. |
| **20** | **Урок 19.**  **Книги, фильмы, театр, музыка и их роль в нашей жизни** |
|  | Лексика: введение новой лексики по теме, к видео и тексту. Введение новых идиом, а также вводных фраз для выражения своего мнения и сочинений.Видео: Влияние музыки на наш мозг; Предпочтения - фильм или книга.Чтение: Фильм или Книга.Говорение: определение роли каждого аспекта в нашей жизни, подведение итогов по прочитанному и просмотренному.Практика: тренировка новой лексики со смарт игрой.Активити: разделение на группы, составление критериев за и против на тему Кино и Книги. | 6 |  | 4 | 2 | Устный опрос. |
| **21** | **Урок 20. Ностальгия** |
|  | Лексика: введение новых слов по теме, к видео и тексту.Чтение: что такое ностальгия.Видео: Почему ностальгия вызывает такие чувства.Говорение: определение понятия ностальгия, обсуждение прочитанного и просмотренного.Практика: тренировка новых слов со смарт играми.Активити: проанализировать и прокомментировать высказывания известных людей о ностальгии. | 4 |  | 2 | 2 | Письменное задание.Устный опрос. |
| **22** | **Урок 21. Воспоминания** |
|  | Видео: роль исторических фотографий.Говорение: Фото как искусство и история, которые остаются на память.Определение понятия «воспоминания», основываясь на приведенных цитатах.Обсуждение своих самых счастливых, страшных, ярких, неожиданных и т.д. воспоминаний: что лучше забыть, а что лучше помнить.Активити: разделение на группы, обсуждение положительных и отрицательных сторон воспоминаний. | 6 |  | 4 | 2 | Письменное задание.Устный опрос. |
| **23** | **Урок 22.**  **Селфи-революция** |
|  | Видео: Нация селфи - новый тренд.Говорение: обсуждение просмотренного; роль селфи сегодня в современной жизни и влияние нового тренда; селфи в вашей жизни.Активити: разделение на группы – ЗА / ПРОТИВ – выражение своего мнения на данную тему. | 4 |  | 2 | 2 | Письменное задание.Устный опрос. |
| **24** | **Урок 23.**  **Любовь с первого бита** |
|  | Видео: Влюбленность в прекрасного незнакомца; Свидания в слепую.Лексика: введение новой лексики к видео, идиомы по данной теме.Говорение: Обсуждение видео, обсуждение плюсов и минусов знакомств онлайн и влияние социальных сетей в плане отношений в современном мире.Активити: представь себя участником быстрых свиданий; составь список возможных вопросов, подготовь краткий внушительный рассказ о себе, не забудь про язык тела. | 6 |  | 4 | 2 | Письменное задание.Устный опрос. |
| **25** | **Урок 24.**  **Стандарты красоты** |
|  | Говорение: дать определения понятия красота, что делает человека красивым, что производит впечатление. Что отличает человека от других людей, что заставляет быть не уверенным в себе и влияние социальных сетей на сознание и восприятие себя.Видео: Теd - мои 12 пар ног. | 6 |  | 4 | 2 | Письменное задание.Устный опрос. |
| **26** | **Урок 25.**  **Экотуризм** |
|  | Лексика: введение новой лексики по теме.Говорение: Обсуждение плюсов и минусов жизни загородом и в мегаполисе.Видео: Жизнь в мегаполисе или за городом - преимущества и недостатки. | 4 |  | 2 | 2 |  |
| **27** | **Итоговая аттестация: Тестирование** | **2** |  | **2** |  | **Зачет** |
|  | **ВСЕГО:** | **134** | **18** | **66** | **50** |  |

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН индивидуальных занятий**

| **№****урока** | **Наименование разделов и тем** | **Количество часов** | **Форма текущей аттестации** |
| --- | --- | --- | --- |
| **Всего** | **Т** | **П** | **СР** |
| **1** | **Урок 1.**  **Жизненные события** |  |  |
|  | Лексика: важные событие в жизни (дом, семья, образование, работа, отношения) изучение идиом на тему семьи.Говорение: обсуждение важных событий жизни, используя Present Perfect (Назвать то, что ты уже успел / еще не успел совершить в своей жизни); Вопросы для обсуждения после прочтения текста.Чтение- Текст «Параллельные жизни», разбор новой лексики к тексту.Практика: Смарт игры на отработку новой лексики.Активити: придумать историю, используя новую лексику и картинки (для ассоциаций). | 4 |  | 2 | 2 | Письменное задание.Устный опрос. |
| **2** | **Урок 2. Present Perfect & Present Perfect Continuous** |  |  |
|  | Грамматика: Повторение темы Present Perfect, разбор новой темы Present perfect. Continuous, сравнение двух времен. Вопросы типа: How long? (Как долго?). Разница между Since & For (с тех пор как / на протяжении), использование статичных глаголов во временах Continuous.Практика: Смарт игры на пройденные времена, игра Kahoot, составление собственных примеров, тренировка в письменных упражнениях. | 6 | 2 | 2 | 2 | Письменное задание.Устный опрос. |
| **3** | **Урок 3. Управление своим временем** |  |  |
|  | Чтение: Текст - Управление ВременемАудирование: Техники организация времени- British Council.Лексика: Разбор новой лексики по данной теме к тексту и аудированию, идиомы и выражения по теме «Время».Практика: Смарт игры на отработку новой лексики.Говорение: Вопросы для обсуждения прочитанного текста и прослушанного аудио, выражение своего мнения на данную тему. | 4 |  | 2 | 2 | Письменное задание.Устный опрос. |
| **4** | **Урок 4. Past Perfect & Past Perfect Continuous** |  |  |
|  | Грамматика: Введение новых времен- Past Perfect & Past Perfect Continuous; Разница между временами данной группы в настоящем и прошедшем временах.Практика: Разбор примеров в контексте, составление своих примеров, тренировка с использованием Смарт игр и игры kahoot, перевод предложений с русского на английский. Активити: Составление диалога по представленной ситуации с использованием пройденных времен. | 6 | 2 | 2 | 2 | Письменное задание.Устный опрос. |
| **5** | **Урок 5. Стиль жизни** |  |  |
|  | Грамматика: употребление конструкций used to, to be / get used to. Практика: Рассмотрение примеров в контексте, составление собственных примеров, выполнение упражнений.Видео: Здоровый Образ Жизни – Сидячий образ жизни.Говорение: Что такое стиль жизни; дать свое собственное определение, основываясь на прочитанных цитатах, рассказать о своем стиле жизни. Обсудить преимущества и недостатки здорового и сидячего образа жизни. Дать советы о том, как привыкнуть к ведению здорового образа жизни. | 6 | 2 | 2 | 2 | Письменное задание.Устный опрос. |
| **6** | **Урок 6. Косвенная Речь** |  |  |
|  | Грамматика: Перевод из прямой речи в косвенную.Практика: Рассмотрение примеров в контексте, составление собственных примеров, выполнение упражнений.Активити: Один из студентов выступает в роли известной личности, которая делает важное заявление, другой студент выступает в качестве репортера, который должен эту информацию передать миру, соответственно используя новую грамматику. | 6 | 2 | 2 | 2 | Письменное задание.Устный опрос. |
| **7** | **Урок 7. Язык тела** |  |  |
|  | Лексика: на тему «Язык тела», к тексту и к аудированию.Говорение: Что такое язык тела, какие примеры вам известны, как язык тела помогает в общение.Чтение: Текст – Язык Тела.Видео- 5 способов заинтересовать собеседника, используя язык тела.Активити: Проанализировать по фото значение телодвижений людей. | 4 |  | 2 | 2 | Письменное задание.Устный опрос. |
| **8** | **Промежуточная аттестация** | **2** |  | **2** |  | **Тестирование** |
| **9** | **Урок 8. Условные предложения 0, 1, 2 типов** |
|  | Грамматика: Повторение условных предложений данных типов.Практика: Разбор на примерах в контексте, составление собственных. Отработка в письменных упражнениях и смарт играх, а также в игре Kahoot.Говорение: использование карточек с вопросами с употреблением новой темы. | 4 | 1 | 1 | 2 | Письменное задание.Устный опрос. |
| **10** | **Урок 9. Условные предложения 3-го типа** |
|  | Грамматика: введение новой грамматической конструкции - Условные предложения 3-го типа.Практика: Разбор на примерах в контексте, составление собственных. Отработка в письменных упражнениях и смарт играх, а также в игре Kahoot.Говорение: использование карточек с вопросами с употреблением новой темы.Чтение: Текст с использованием новой грамматической темы. | 6 | 2 | 2 | 2 | Письменное задание.Устный опрос. |
| **11** | **Урок 10. Успех** |
|  | Лексика по теме «Успех».Говорение: дать определение понятию успех, основываясь на приведенных цитатах; рассказать о своем успехе, и дать советы о том, как стать успешным (по своему мнению); обсудить - мысли успешных и неуспешных людей, обратную сторону успеха - на примере фильма «Волк с Уолл Стрит».Видео: Тед-8 секретов успеха.Практика: проработка упражнений к видео. | 4 |  | 2 | 2 | Письменное задание.Устный опрос. |
| **12** | **Урок 11. Деньги** |  |  |
|  | Лексика и идиомы на тему «Деньги».Говорение: Какую роль деньги играют в нашей жизни, лучшие способы заработать, какой мир был бы без денег. Обсуждение после прочитанного текста и просмотренного видео.Чтение: Текст «Растраты».Видео: 6 лучших способов заработать деньги.Активити: Составление диалога по представленной ситуации на тему денег.Практика: отработка лексики с использованием смарт игр. | 4 |  | 2 | 2 | Письменное задание.Устный опрос. |
| **13** | **Урок 12.**  **Сравнительная / превосходная степени** |
|  | Лексика: тема «Искусственный интеллект».Чтение: «Искусственный интеллект».Говорение: выражение своего мнения на основе прочитанного.Грамматика: Повторение образования данной конструкции и введение новых сравнительных конструкций.Практика: сравнить страны, в которых ты когда-либо был, и тренировать новые конструкции в письменных упражнениях. | 4 |  | 2 | 2 | Письменное задание.Устный опрос. |
| **14** | **Урок 13. Пассивный залог** |
|  | Лексика: темы «Готовка, изобретения».Грамматика: Введение новой темы- пассивный залог во временах- настоящем, прошедшем, будущем.Практика: Рассмотрение примеров в контексте, составление собственных примеров, выполнение упражнений. Практика с играми смарт и Kahoot.Активити: Описание процесса готовки, используя новые грамматические конструкции; Воображение себя изобретателям, рассказ о своем изобретении. | 6 | 2 | 2 | 2 | Письменное задание.Устный опрос. |
| **15** | **Урок 14. 30-дневный вызов** |  |  |
|  | Лексика: введение новой лексики по теме и к видео.Видео: Ted - 30-дневный вызов.Говорение: Тема цели, их достижение, постановка новых, мотивация. Обсуждение просмотренного видео.Чтение: чтение и разбор новой лексики и грамматических приемов из скрипта к видео.Практика: отработка новой лексики в смарт играх.Активити: задача новых целей и составление плана по их осуществлению. | 4 |  | 2 | 2 | Письменное задание.Устный опрос. |
| **16** | **Урок 15. Формы для выражения будущего времени** |  |  |
|  | Грамматика: Повторение известных форм будущего времени - будущее простое, оборот to be going to; введение новых форм - будущее длительное, совершенное и длительное совершенное.Практика: изучение темы в контексте, составление своих примеров, выполнение письменных упражнений; тренировка со смарт играми и игрой Kahoot.Активити: предсказания гороскопа, составление почасового плана на день, представить свои достижения через 5 лет. | 6 | 2 | 2 | 2 | Письменное задание.Устный опрос. |
| **17** | **Урок 16.**  **Что ты видишь в своем отражении. Роль самооценки.** |  |  |
|  | Видео: Как стать уверенней в себе.Чтение: Наше отражение в зеркале.Лексика: Введение новой лексики по теме, к видео и тексту.Говорение: роль самооценки в нашей жизни и как ее повысить, отражение воспитания на нашей уверенности в себе, влияние медиа на восприятия себя в современном мире. Обсуждение по просмотренному и прочитанному, выводы, обобщение.Активити: заполнение анкеты о себе, советы другу - как повысить самооценку. | 4 |  | 2 | 2 | Письменное задание.Устный опрос. |
| **18** | **Урок 17.**  **Дружба** |  |  |
|  | Лексика: введение лексики по теме, к видео и тексту.Чтение: О дружбе.Видео: Дети говорят о дружбе.Говорение: определения понятия дружба, различия между друзьями и знакомыми, дружба между мужчиной и женщиной, дружба в социальных сетях.Активити: изобразить идеального/ужасного друга и объяснить, что именно на рисунке говорить о человеческих качествах. | 4 |  | 2 | 2 | Письменное задание.Устный опрос. |
| **19** | **Урок 18. Улыбка** |  |  |
|  | Лексика: введение лексики по теме, к тексту.Чтение: анализ улыбок; польза, которую нам приносит улыбка.Говорение: обобщение по прочитанному, обсуждение роли улыбки и смеха как языка тела в нашей жизни и при взаимодействии с людьми или при первом знакомстве.Практика: Правда / Ложь к прочитанному.Активити: Проанализировать значение улыбок знаменитостей. | 4 |  | 2 | 2 | Письменное задание.Устный опрос. |
| **20** | **Урок 19.**  **Книги, фильмы, театр, музыка и их роль в нашей жизни** |
|  | Лексика: введение новой лексики по теме, к видео и тексту. Введение новых идиом, а также вводных фраз для выражения своего мнения и сочинений.Видео: Влияние музыки на наш мозг; Предпочтения - фильм или книга.Чтение: Фильм или Книга.Говорение: определение роли каждого аспекта в нашей жизни, подведение итогов по прочитанному и просмотренному.Практика: тренировка новой лексики со смарт игрой.Активити: разделение на группы, составление критериев за и против на тему Кино и Книги. | 4 |  | 2 | 2 | Устный опрос. |
| **21** | **Урок 20. Ностальгия** |
|  | Лексика: введение новых слов по теме, к видео и тексту.Чтение: что такое ностальгия.Видео: Почему ностальгия вызывает такие чувства.Говорение: определение понятия ностальгия, обсуждение прочитанного и просмотренного.Практика: тренировка новых слов со смарт играми.Активити: проанализировать и прокомментировать высказывания известных людей о ностальгии. | 4 |  | 2 | 2 | Письменное задание.Устный опрос. |
| **22** | **Урок 21. Воспоминания** |
|  | Видео: роль исторических фотографий.Говорение: Фото как искусство и история, которые остаются на память.Определение понятия «воспоминания», основываясь на приведенных цитатах.Обсуждение своих самых счастливых, страшных, ярких, неожиданных и т.д. воспоминаний: что лучше забыть, а что лучше помнить.Активити: разделение на группы, обсуждение положительных и отрицательных сторон воспоминаний. | 4 |  | 2 | 2 | Письменное задание.Устный опрос. |
| **23** | **Урок 22.**  **Селфи-революция** |
|  | Видео: Нация селфи - новый тренд.Говорение: обсуждение просмотренного; роль селфи сегодня в современной жизни и влияние нового тренда; селфи в вашей жизни.Активити: разделение на группы – ЗА / ПРОТИВ – выражение своего мнения на данную тему. | 4 |  | 2 | 2 | Письменное задание.Устный опрос. |
| **24** | **Урок 23.**  **Любовь с первого бита** |
|  | Видео: Влюбленность в прекрасного незнакомца; Свидания в слепую.Лексика: введение новой лексики к видео, идиомы по данной теме.Говорение: Обсуждение видео, обсуждение плюсов и минусов знакомств онлайн и влияние социальных сетей в плане отношений в современном мире.Активити: представь себя участником быстрых свиданий; составь список возможных вопросов, подготовь краткий внушительный рассказ о себе, не забудь про язык тела. | 4 |  | 2 | 2 | Письменное задание.Устный опрос. |
| **25** | **Урок 24.**  **Стандарты красоты** |
|  | Говорение: дать определения понятия красота, что делает человека красивым, что производит впечатление. Что отличает человека от других людей, что заставляет быть не уверенным в себе и влияние социальных сетей на сознание и восприятие себя.Видео: Теd - мои 12 пар ног. | 4 |  | 2 | 2 | Письменное задание.Устный опрос. |
| **26** | **Урок 25.**  **Экотуризм** |
|  | Лексика: введение новой лексики по теме.Говорение: Обсуждение плюсов и минусов жизни загородом и в мегаполисе.Видео: Жизнь в мегаполисе или за городом - преимущества и недостатки. | 4 |  | 2 | 2 | Письменное задание.Устный опрос. |
| **27** | **Итоговая аттестация: Тестирование** | **2** |  | **2** |  | **Зачет** |
|  | **ВСЕГО:** | **120** | **16** | **54** | **50** |  |

**Содержание разделов программы:**

**Урок 1**

**Название: Жизненные события**

Лексика: важные событие в жизни (дом, семья, образование, работа, отношения) изучение идиом на тему семьи.

Говорение: обсуждение важных событий жизни, используя Present Perfect (Назвать то, что ты уже успел / еще не успел совершить в своей жизни); Вопросы для обсуждения после прочтения текста.

Чтение- Текст «Параллельные жизни», разбор новой лексики к тексту.

Практика: Смарт игры на отработку новой лексики.

Активити: придумать историю, используя новую лексику и картинки (для ассоциаций).

**Урок 2**

**Название: Present Perfect & Present Perfect Continuous**

Грамматика: Повторение темы Present Perfect, разбор новой темы Present perfect. Continuous, сравнение двух времен. Вопросы типа: How long? (Как долго?). Разница между Since & For (с тех пор как / на протяжении), использование статичных глаголов во временах Continuous.

Практика: Смарт игры на пройденные времена, игра Kahoot, составление собственных примеров, тренировка в письменных упражнениях.

 **Урок 3**

**Название: Управление своим временем**

Чтение: Текст - Управление Временем

Аудирование: Техники организация времени- British Council.

Лексика: Разбор новой лексики по данной теме к тексту и аудированию, идиомы и выражения по теме «Время».

Практика: Смарт игры на отработку новой лексики.

Говорение: Вопросы для обсуждения прочитанного текста и прослушанного аудио, выражение своего мнения на данную тему.

**Урок 4**

**Название: Past Perfect & Past Perfect Continuous**

Грамматика: Введение новых времен- Past Perfect & Past Perfect Continuous; Разница между временами данной группы в настоящем и прошедшем временах.

Практика: Разбор примеров в контексте, составление своих примеров, тренировка с использованием Смарт игр и игры kahoot, перевод предложений с русского на английский.

Активити: Составление диалога по представленной ситуации с использованием пройденных времен.

**Урок 5**

**Название: Стиль жизни**

Грамматика: употребление конструкций used to, to be / get used to.

Практика: Рассмотрение примеров в контексте, составление собственных примеров, выполнение упражнений.

Видео: Здоровый Образ Жизни – Сидячий образ жизни.

Говорение: Что такое стиль жизни; дать свое собственное определение, основываясь на прочитанных цитатах, рассказать о своем стиле жизни. Обсудить преимущества и недостатки здорового и сидячего образа жизни. Дать советы о том, как привыкнуть к ведению здорового образа жизни.

**Урок 6**

**Название: Косвенная Речь**

Грамматика: Перевод из прямой речи в косвенную.

Практика: Рассмотрение примеров в контексте, составление собственных примеров, выполнение упражнений.

Активити: Один из студентов выступает в роли известной личности, которая делает важное заявление, другой студент выступает в качестве репортера, который должен эту информацию передать миру, соответственно используя новую грамматику.

**Урок 7**

**Название: Язык тела**

Лексика: на тему «Язык тела», к тексту и к аудированию.

Говорение: Что такое язык тела, какие примеры вам известны, как язык тела помогает в общение.

Чтение: Текст – Язык Тела.

Видео- 5 способов заинтересовать собеседника, используя язык тела.

Активити: Проанализировать по фото значение телодвижений людей.

**Урок 8**

**Название: Условные предложения 0, 1, 2 типов**

Грамматика: Повторение условных предложений данных типов.

Практика: Разбор на примерах в контексте, составление собственных. Отработка в письменных упражнениях и смарт играх, а также в игре Kahoot.

Говорение: использование карточек с вопросами с употреблением новой темы.

**Урок 9**

**Название: Условные предложения 3-го типа**

Грамматика: введение новой грамматической конструкции - Условные предложения 3-го типа.

Практика: Разбор на примерах в контексте, составление собственных. Отработка в письменных упражнениях и смарт играх, а также в игре Kahoot.

Говорение: использование карточек с вопросами с употреблением новой темы.

Чтение: Текст с использованием новой грамматической темы.

**Урок 10**

**Название: Успех**

Лексика по теме «Успех».

Говорение: дать определение понятию успех, основываясь на приведенных цитатах; рассказать о своем успехе, и дать советы о том, как стать успешным (по своему мнению); обсудить - мысли успешных и неуспешных людей, обратную сторону успеха - на примере фильма «Волк с Уолл Стрит».

Видео: Тед-8 секретов успеха.

Практика: проработка упражнений к видео.

**Урок 11**

**Название: Деньги**

Лексика и идиомы на тему «Деньги».

Говорение: Какую роль деньги играют в нашей жизни, лучшие способы заработать, какой мир был бы без денег. Обсуждение после прочитанного текста и просмотренного видео.

Чтение: Текст «Растраты».

Видео: 6 лучших способов заработать деньги.

Активити: Составление диалога по представленной ситуации на тему денег.

Практика: отработка лексики с использованием смарт игр.

**Урок 12**

**Название: Сравнительная / превосходная степени**

Лексика: тема «Искусственный интеллект».

Чтение: «Искусственный интеллект».

Говорение: выражение своего мнения на основе прочитанного.

Грамматика: Повторение образования данной конструкции и введение новых сравнительных конструкций.

Практика: сравнить страны, в которых ты когда-либо был, и тренировать новые конструкции в письменных упражнениях.

**Урок 13**

**Название: Пассивный залог**

Лексика: темы «Готовка, изобретения».

Грамматика: Введение новой темы- пассивный залог во временах- настоящем, прошедшем, будущем.

Практика: Рассмотрение примеров в контексте, составление собственных примеров, выполнение упражнений. Практика с играми смарт и Kahoot.

Активити: Описание процесса готовки, используя новые грамматические конструкции; Воображение себя изобретателям, рассказ о своем изобретении.

**Урок 14**

**Название: 30-дневный вызов**

Лексика: введение новой лексики по теме и к видео.

Видео: Ted - 30-дневный вызов.

Говорение: Тема цели, их достижение, постановка новых, мотивация. Обсуждение просмотренного видео.

Чтение: чтение и разбор новой лексики и грамматических приемов из скрипта к видео.

Практика: отработка новой лексики в смарт играх.

Активити: задача новых целей и составление плана по их осуществлению.

**Урок 15**

**Название: Формы для выражения будущего времени**

Грамматика: Повторение известных форм будущего времени - будущее простое, оборот to be going to; введение новых форм - будущее длительное, совершенное и длительное совершенное.

Практика: изучение темы в контексте, составление своих примеров, выполнение письменных упражнений; тренировка со смарт играми и игрой Kahoot.

Активити: предсказания гороскопа, составление почасового плана на день, представить свои достижения через 5 лет.

**Урок 16**

**Название: Что ты видишь в своем отражении. Роль самооценки**

Видео: Как стать уверенней в себе.

Чтение: Наше отражение в зеркале.

Лексика: Введение новой лексики по теме, к видео и тексту.

Говорение: роль самооценки в нашей жизни и как ее повысить, отражение воспитания на нашей уверенности в себе, влияние медиа на восприятия себя в современном мире. Обсуждение по просмотренному и прочитанному, выводы, обобщение.

Активити: заполнение анкеты о себе, советы другу - как повысить самооценку.

**Урок 17**

**Название: Дружба**

Лексика: введение лексики по теме, к видео и тексту.

Чтение: О дружбе.

Видео: Дети говорят о дружбе.

Говорение: определения понятия дружба, различия между друзьями и знакомыми, дружба между мужчиной и женщиной, дружба в социальных сетях.

Активити: изобразить идеального/ужасного друга и объяснить, что именно на рисунке говорить о человеческих качествах.

**Урок 18**

**Название: Улыбка**

Лексика: введение лексики по теме, к тексту.

Чтение: анализ улыбок; польза, которую нам приносит улыбка.

Говорение: обобщение по прочитанному, обсуждение роли улыбки и смеха как языка тела в нашей жизни и при взаимодействии с людьми или при первом знакомстве.

Практика: Правда / Ложь к прочитанному.

Активити: Проанализировать значение улыбок знаменитостей.

**Урок 19**

**Название: Книги, фильмы, театр, музыка и их роль в нашей жизни**

Лексика: введение новой лексики по теме, к видео и тексту. Введение новых идиом, а также вводных фраз для выражения своего мнения и сочинений.

Видео: Влияние музыки на наш мозг; Предпочтения - фильм или книга.

Чтение: Фильм или Книга.

Говорение: определение роли каждого аспекта в нашей жизни, подведение итогов по прочитанному и просмотренному.

Практика: тренировка новой лексики со смарт игрой.

Активити: разделение на группы, составление критериев за и против на тему Кино и Книги.

**Урок 20**

**Название: Ностальгия**

Лексика: введение новых слов по теме, к видео и тексту.

Чтение: что такое ностальгия.

Видео: Почему ностальгия вызывает такие чувства.

Говорение: определение понятия ностальгия, обсуждение прочитанного и просмотренного.

Практика: тренировка новых слов со смарт играми.

Активити: проанализировать и прокомментировать высказывания известных людей о ностальгии.

**Урок 21**

**Название: Воспоминания**

Видео: роль исторических фотографий.

Говорение: Фото как искусство и история, которые остаются на память.

Определение понятия «воспоминания», основываясь на приведенных цитатах.

Обсуждение своих самых счастливых, страшных, ярких, неожиданных и т.д. воспоминаний: что лучше забыть, а что лучше помнить.

Активити: разделение на группы, обсуждение положительных и отрицательных сторон воспоминаний.

**Урок 22**

**Название: Селфи-революция**

Видео: Нация селфи - новый тренд.

Говорение: обсуждение просмотренного; роль селфи сегодня в современной жизни и влияние нового тренда; селфи в вашей жизни.

Активити: разделение на группы – ЗА / ПРОТИВ – выражение своего мнения на данную тему.

**Урок 23**

**Название: Любовь с первого бита**

Видео: Влюбленность в прекрасного незнакомца; Свидания в слепую.

Лексика: введение новой лексики к видео, идиомы по данной теме.

Говорение: Обсуждение видео, обсуждение плюсов и минусов знакомств онлайн и влияние социальных сетей в плане отношений в современном мире.

Активити: представь себя участником быстрых свиданий; составь список возможных вопросов, подготовь краткий внушительный рассказ о себе, не забудь про язык тела.

**Урок 24**

**Название: Стандарты красоты**

Говорение: дать определения понятия красота, что делает человека красивым, что производит впечатление. Что отличает человека от других людей, что заставляет быть не уверенным в себе и влияние социальных сетей на сознание и восприятие себя.

Видео: Теd - мои 12 пар ног.

**Урок 25**

**Название: Экотуризм**

Лексика: введение новой лексики по теме.

Говорение: Обсуждение плюсов и минусов жизни загородом и в мегаполисе.

Видео: Жизнь в мегаполисе или за городом - преимущества и недостатки.

# 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

**Требования к уровню подготовки обучающихся:**

В результате изучения данной программы обучающиеся должны

**Знать:**

* грамматические конструкции и правила;
* базовый и углубленный словарный запас по ключевым темам курса;
* о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка

**Уметь:**

* применять знание грамматики на практике в объеме, достаточном для свободного общения;
* применять языковые средства и основные единицы речевого общения;
* применять правила продуцирования убедительной и уместной речи;
* вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики);
* относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения;
* понимать основное содержание и извлекать необходимую и интересующую информацию из различных аудиотекстов: прагматических, публицистических, художественных, соответствующих тематике данной ступени обучения;

**Результаты освоения программы**

"Иностранный язык" (углубленный уровень):

1) достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля;

2) сформированность умения перевода с иностранного языка на русский при работе с несложными текстами в русле выбранного профиля;

3) владение иностранным языком как одним из средств формирования учебно-исследовательских умений, расширения своих знаний в других предметных областях.

# 5. КАЛЕНДАРНО-УЧЕБНЫЙ ГРАФИК:

Календарный учебный график – часть образовательной программы, определяющая продолжительность обучения, последовательность обучения (образовательной подготовки), текущего контроля, промежуточной аттестации, итоговой аттестации.

Календарный график обучения является примерным, составляется и утверждается для каждого учебного года. Срок освоения программы – 5 месяцев в группе и 4 месяца – индивидуально. Начало обучения зависит от даты набора. Обучения проводится по 2 академических часа дважды в неделю.

**Календарный график групповых занятий (5 месяцев)**

| **№** | **Название тем // недели** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** | **13** | **14** | **15** | **16** | **17** | **18** | **19** | **20** | **21** | **22** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Урок 1. Жизненные события** | 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Урок 2. Present Perfect & Present Perfect Continuous** |  | 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Урок 3. Управление своим временем** |  |  | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Урок 4. Past Perfect & Past Perfect Continuous** |  |  | 2 | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Урок 5. Стиль жизни** |  |  |  | 2 | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Урок 6. Косвенная Речь** |  |  |  |  | 2 | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Урок 7. Язык тела** |  |  |  |  |  | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Промежуточная аттестация** |  |  |  |  |  |  | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Урок 8. Условные предложения 0, 1, 2 типов** |  |  |  |  |  |  | 2 | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Урок 9. Условные предложения 3-го типа** |  |  |  |  |  |  |  | 2 | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Урок 10. Успех** |  |  |  |  |  |  |  |  | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Урок 11. Деньги** |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Урок 12. Сравнительная / превосходная степени** |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 2 | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Урок 13. Пассивный залог** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 2 | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Урок 14. 30-дневный вызов** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Урок 15. Формы для выражения будущего времени** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Урок 16. Что ты видишь в своем отражении. Роль самооценки** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Урок 17. Дружба** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 2 |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Урок 18. Улыбка** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 2 |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Урок 19. Книги, фильмы, театр, музыка и их роль в нашей жизни** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 4 |  |  |  |  |  |  |
|  | **Урок 20. Ностальгия** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 2 |  |  |  |  |  |
|  | **Урок 21. Воспоминания** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 2 | 2 |  |  |  |  |
|  | **Урок 22. Селфи-революция** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 2 |  |  |  |  |
|  | **Урок 23. Любовь с первого бита** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 4 |  |  |  |
|  | **Урок 24. Стандарты красоты** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 4 |  |  |
|  | **Урок 25. Экотуризм** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 2 | 2 |
|  | **Итоговая аттестация Тестирование** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 2 |

**Календарный график индивидуальных занятий (4 месяца)**

| **№** | **Название тем // недели** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** | **13** | **14** | **15** | **16** | **17** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Урок 1. Жизненные события** | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Урок 2. Present Perfect & Present Perfect Continuous** | 2 | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Урок 3. Управление своим временем** |  | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Урок 4. Past Perfect & Past Perfect Continuous** |  |  | 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Урок 5. Стиль жизни** |  |  |  | 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Урок 6. Косвенная Речь** |  |  |  |  | 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Урок 7. Язык тела** |  |  |  |  |  | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Промежуточная аттестация** |  |  |  |  |  | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Урок 8. Условные предложения 0, 1, 2 типов** |  |  |  |  |  |  | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Урок 9. Условные предложения 3-го типа** |  |  |  |  |  |  | 2 | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Урок 10. Успех** |  |  |  |  |  |  |  | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Урок 11. Деньги** |  |  |  |  |  |  |  |  | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Урок 12. Сравнительная / превосходная степени** |  |  |  |  |  |  |  |  | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Урок 13. Пассивный залог** |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 4 |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Урок 14. 30-дневный вызов** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 2 |  |  |  |  |  |  |
|  | **Урок 15. Формы для выражения будущего времени** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 2 | 2 |  |  |  |  |  |
|  | **Урок 16. Что ты видишь в своем отражении. Роль самооценки** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 2 |  |  |  |  |  |
|  | **Урок 17. Дружба** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 2 |  |  |  |  |
|  | **Урок 18. Улыбка** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 2 |  |  |  |  |
|  | **Урок 19. Книги, фильмы, театр, музыка и их роль в нашей жизни** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 2 |  |  |  |
|  | **Урок 20. Ностальгия** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 2 |  |  |  |
|  | **Урок 21. Воспоминания** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 2 |  |  |
|  | **Урок 22. Селфи-революция** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 2 |  |  |
|  | **Урок 23. Любовь с первого бита** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 2 |  |
|  | **Урок 24. Стандарты красоты** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 2 |  |
|  | **Урок 25. Экотуризм** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 2 |
|  | **Итоговая аттестация Тестирование** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 2 |

# 6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

**Материально-техническое обеспечение**

Для проведения практических занятий по программе необходимы:

* лингвистическая платформа с функцией видеосвязи и личного кабинета студента для онлайн обучения иностранным языкам
* для интерактивных занятий программное обеспечение SMART notebook и видеосвязь ZOOM

**Информационное обеспечение**

**Список интернет-ресурсов:**

Основные ресурсы:

1. https://[www.britishcouncil.org](http://www.britishcouncil.org) – британский сайт содействия более широкому знанию английского языка и культуры за рубежом.
2. [https://www.linguahouse.com](https://www.linguahouse.com/) – сайт инноваций в обучении английского языка: материалы для учителей, обучающихся, разговорники и др.

Сайты с заданиями для самостоятельной работы

1. [www.tefltastc.wordpress.com](http://www.tefltastc.wordpress.com)
2. [www.linguahouse.com](http://www.linguahouse.com)
3. [www.ISLCollective.com](http://www.islcollective.com)
4. [www.grammar-tei.com](http://www.grammar-tei.com)
5. [www.eslreadinglessons.com](http://www.eslreadinglessons.com)
6. [www.ted.com](http://www.ted.com)
7. [www.Oldcreamerytheatre.com](http://www.oldcreamerytheatre.com)

Дополнительные ресурсы:

1. [www.longman.com](http://www.longman.com) – сайт, содержащий дополнительные интерактивные задания и советы;
2. [www.macmillanenglish.com](http://www.macmillanenglish.com), [www.reward.com](http://www.reward.com), [www.insideout.com](http://www.insideout.com), [www.emailenglish](http://www.emailenglish) – электронные учебники на английском языке.
3. <https://www.audioenglish.org> - англоязычный ресурс предлагает прослушивать группы слов, классифицированные по темам. Перевод нужно будет находить самостоятельно, полезная лексика.
4. <https://www.eslfast.com> - Под заголовком “For Beginners” сборники легких коротких текстов с аудиодорожкой к ним.
5. <https://www.newsinlevels.com> - новости на английском языке для начинающих, начитанные профессиональным диктором в замедленном темпе
6. <https://agendaweb.org> - мультфильмы для изучения английского языка, в которых используются простые фразы, которые должен знать каждый начинающий, герои говорят медленно и внятно.

**Кадровое обеспечение**

Организация, осуществляющая образовательную деятельность, реализующая дополнительную общеобразовательную программу, должна быть укомплектована квалифицированными кадрами. Уровень квалификации работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, реализующей дополнительную общеобразовательную программу, должен соответствовать квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Образовательный процесс по программе «Углубленный английский язык» осуществляется преподавателями с профильным высшим или средним профессиональным образованием.

Квалификация педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должна отражать компетентность в области иностранного языка и методах обучения.

У педагогического работника, реализующего дополнительную общеобразовательную программу, должны быть сформированы основные компетенции, необходимые для обеспечения успешного достижения обучающимися планируемых результатов освоения программы, в том числе умения:

* обеспечивать условия для успешной деятельности, позитивной мотивации, а также самомотивирования обучающихся;
* осуществлять самостоятельный поиск и анализ информации с помощью современных информационно-поисковых технологий;
* разрабатывать программы учебных предметов, выбирать учебники и учебно-методическую литературу, рекомендовать обучающимся дополнительные источники информации, в том числе Интернет-ресурсы;
* реализовывать педагогическое оценивание деятельности обучающихся;
* использовать возможности ИКТ, работать с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием.

# 8. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

**Текущий контроль знаний**, обучающихся проводится на протяжении всего обучения по программе преподавателем, ведущим занятия в учебной группе.

Текущий контроль знаний включает в себя наблюдение преподавателя за учебной работой обучающихся и проверку качества знаний, умений и навыков, которыми они овладели на определенном этапе обучения посредством выполнения упражнений на практических занятиях и в иных формах, установленных преподавателем.

**Промежуточная аттестация** - Оценка качества усвоения обучающимися содержания учебного материала непосредственно по завершению его освоения, проводимая в форме Зачета посредством письменной работы, тестирования, а также в иных формах, в соответствии с учебным планом и учебно-тематическим планом.

**Итоговая аттестация** - процедура, проводимая с целью установления уровня знаний обучающихся с учетом прогнозируемых результатов обучения и требований к результатам освоения образовательной программы.

Итоговая аттестация обучающихся осуществляется в форме зачета. Практическое применение полученных навыков определяет уровень усвоения обучающимися учебного и практического материала и охватывает все содержание, установленное соответствующей дополнительной общеобразовательной программой. Зачет включает в себя письменную и устную часть.

Письменная часть – проверка знаний всего материала курса В1. В письменную часть включены вопросы по грамматике и лексике.

Устная часть включает в себя пересказ одного из пройденных текстов и беседу на тему текста. Члены аттестационной комиссии могут также задать дополнительные вопросы по теме или по грамматике, а также по общей теме – семья, хобби, путешествия и т.д.

**Лицам, успешно прошедшим итоговую аттестацию, выдается сертификат об освоении уровня знания иностранного языка В1.**

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям соответствующей ООП созданы фонды оценочных средств, включающие типовые задания, тесты и методы контроля, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций.

При разработке оценочных средств для контроля качества изучения дисциплин учтены все виды связей между включенными в них знаниями, умениями, навыками, позволяющие установить качество сформированных у обучающихся компетенций по видам деятельности и степень общей готовности выпускников к профессиональной деятельности.

В качестве оценочных средств для проведения текущего контроля и аттестации в целом по всем дисциплинам учебного плана используются как инновационные формы контроля (тесты (действия, ситуационные), модульно-рейтинговая система), так и классические (контрольные работы, модульно-рейтинговая система).

Фонды оценочных средств соответствуют целям и задачам программы подготовки специалиста, учебному плану и обеспечивают оценку качества общеобразовательных компетенций, приобретаемых обучающимся.

**Итоговая аттестация по программе завершается зачетом по итогам тестирования**

| **Оценка** | **Критерии оценки** |
| --- | --- |
| **зачтено** | **«зачет» выставляется обучающемуся, если по итогам тестирования он показал достаточные знания и результат не менее 40 баллов. Во время устного ответа продемонстрировал достаточный лексический уровень, способность конструировать речевые конструкции по заданной теме.** |
| **незачтено** | **«незачет» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, результаты тестирования менее 40 баллов. Во время устного ответа не сумел продемонстрировать речевые навыки, лексический уровень недостаточный.** |

| **Процент результативности (правильных ответов при выполнение тестовых заданий)** | **Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений** |
| --- | --- |
| **балл (оценка)** | **вербальный аналог** |
| 40 - 100 | 5 | зачтено |
| 0 - 39 | 2 | не зачтено |

# 9. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

**Примерный вариант итогового задания**

**Exam**

**Раскройте скобки, употребляя глаголы в форме** 48.1

**Present Perfect или Present Perfect Continuous Past Perfect/Past Perfect Continuous**

1. — She ......................... (*to eat*) a lot of sweet things lately. — How many sweets ......................... (*she*, *to eat*) today?
2. — What ......................... (*you*, *to do*) all day? — I ......................... (*to revise*) the material for my exam. — ......................... (*you*, *to revise*) everything?
3. I ......................... (*to hear*) your promises so many times! I don’t believe you any more!
4. — Oh, there’s paint in your hair!  — I ......................... (*to paint*) the ceiling in my room.
5. How long did it take you to make such a wonderful dinner? You ................................ (*to cook*)  so many dishes!
6. Frank was in the Tretyakov Gallery last Sunday. He ........................ (*never*, *to be*) there before.
7. By 6 o’clock they ......................... (*not*, *to announce*) the results yet.
8. By the time he was 15 he ......................... (*to break*) his arm three times.
9. She ......................... (*to do*) all the housework before the children returned from school.
10. The program she ......................... (*to watch*) for some time suddenly stopped.
11. How long ......................... (*the Smallwoods*, *to look*) for the house before they found the one  they really liked?
12. Pete.....................(*not*,*to decide*) anything by Wednesday though we.....................(*to discuss*) the situation long enough.
13. We met at the Ritz. She ......................... (*to work*) there since the beginning of the year.
14. I ......................... (*to call*) Nick several times before I finally got through.

**Passive Voice**

1. Complete the sentences with the correct passive form of the verbs in brackets. Use the Present Simple/Past Simple
	1. English \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (speak) in many countries.
	2. The post \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (deliver) at about 7 o’clock every morning.
	3. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (the building/use) any more?
	4. My car \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (repair) last week.
	5. This song \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (not write) by John Lennon.
	6. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (the phone/answer) by a young girl?
	7. This programme \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (watch) by millions of people.
	8. Paper \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (make) from wood.

2. Rewrite the following passage in the Passive.

Some people saw a UFO in the sky above London last night. They reported it to the police. The army sent a helicopter to look at it more closer. The UFO shot the helicopter down and killed both men in it. People have given photographs of the UFO to the police. Experts are looking at them now.

Conditionals

1. If I was offered the job, I think I \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(take) it.

2. If she \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(be) hungry, she would eat something.

3. If he studied, he \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (pass) the exam.

4. I \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(send) you a postcard, if I had your address.

5. What \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(happen), if you didn ́t go to work tomorrow?

6. If she has enough money, she \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(buy) a new car.

7. What will John do, if he \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(not get) the job?

8. She would be terribly upset, if I \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(lose) her ring.

9. Many people would be out of work, if the factory \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(close) down.

10. What would you do, if you \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(be) the president of your country?

**Used to/Get Used to /To be used to**

1. When I started to work here I needed a lot of help, but now I \_\_\_\_\_\_ all the work on my own.

**a. am used to doing b. used to do c. get used to doing**

2. He \_\_\_\_\_\_ several books a month, but he doesn't have time any more.

**a. was used to reading b. got used to reading c. used to read**

3. We were surprised to see her driving – she \_\_\_\_\_\_ when we first met her.
**a. didn't use to drive b. got used to driving c. was used to driving**

4. Don't worry, it's a simple program to use. You \_\_\_\_\_\_ it in no time, I'm sure.

**a. used to use b. are used to c. will get used to**

5. When I had to commute to work every day I \_\_\_\_\_\_ very early.

**a. used to getting up b. used to get up**

6. I'm afraid I'll never \_\_\_\_\_\_ in this place. I simply don't like it and never will.

**a. got used to living b. used to live c. get used to living**

7. Whenever we came to Coventry we always \_\_\_\_\_\_ in the Central Hotel. We loved it.

**a. used to stay b. got used to staying**

8. When Pete Smith was the head of our office everything \_\_\_\_\_\_ well organized. Now it's total chaos here.

**a. got used to be b. was used to being c. used to be**

9. Mr Lazy was shocked when he joined our busy company because he \_\_\_\_\_\_ doing much work everyday.

**a. wasn't used to b. didn't use to**

10. At first the employees didn't like the new open-space office, but in the end they \_\_\_\_\_\_ it.

**a. got used to b. get used to c. are used to**

**Переведите в косвенную речь.**

1. “What is your new house like?” my friend asked.
2. “I’m taking my final exams next month,” said Pete.
3. Have you heard the news?” Raymond asked.
4. Did you enjoy your holiday last year?” John asked.
5. “You’ve been working really hard lately,” my coach admitted.
6. I didn’t hear anything. The music was playing quite loudly,” the woman said.
7. “The man was leaving for St.Petersburg and asked to take him to the station,” the taxi driver said.
8. “Why did you have to get up so early today?” my brother asked.
9. “My sister is a journalist. She has interviewed many famous people,” Jerry said proudly.
10. “Don’t show the dog that you are afraid,” Dad said.
11. Mum advised “Call the doctor at once.”

Translation Речевой тренажер p. 149/ ex. 64

# 10. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

При реализации дополнительной общеобразовательной программы используется лекционно-семинарская система, деловые и ролевые игры, мастер-классы от ведущих специалистов и тренинги, круглые столы и диспуты, индивидуальные и групповые консультации, другие интерактивные формы обучения. В них четко прослеживается взаимосвязь информационно-сообщающей, проблемной, проектной и игровой технологий. Таким образом, интегративно-дифференцированная организация занятий в процессе подготовки обучающихся позволяет не только адаптировать образовательный процесс к индивидуальным особенностям и интересам обучающихся, но и обеспечить свободу выбора и вариативность образования, сформировать у обучающихся стремление к самообразованию, способствовать решению индивидуальных задач развития личности.

Особую значимость на уровне технологии обучения имеет организационно-педагогическое условие, предполагающее организацию самостоятельной работы обучающихся как средство формирования профессиональных компетенций. Самостоятельная работа обучающихся является обязательной составляющей образовательного процесса подготовки обучающихся дополнительной образовательной программы. Выделяют собственно самостоятельную работу, которая мотивируется потребностями личности и организуется самим обучающимся, и управляемую самостоятельную работу как выполнение обучающимся разработанного и контролируемого преподавателем задания. Выполнение самостоятельной работы может осуществляться индивидуально и в группе. Обе формы эффективны, однако групповая модель в большей степени способствует усилению активности и повышению мотивации обучающихся за счет диалога, взаимного контроля и коллективной рефлексии.

Самостоятельная работа обучающихся организуется при подготовке к онлайн занятиям. В связи с этим важным является создание целостной системы заданий с возрастающим уровнем сложности. При этом задания могут иметь как специальный характер в рамках учебного предмета, так и прикладной, реализуемый в профессиональной деятельности. Задания для самостоятельной работы обучающихся могут быть многоуровневыми и вариативными, что обеспечивает репродуктивный, реконструктивный и творческий уровни их деятельности. Важным элементом в организации самостоятельной работы обучающихся является ее содержание, которое имеет динамичный характер; постоянно обновляется с учетом современных направлений в развитии соответствующей отрасли науки, научных достижений, требований рынка труда; отбирается путем анализа содержательных элементов учебного предмета и связей между ними, включая межпредметные; имеет оптимальный уровень сложности и объем научной информации; соблюдает принцип преемственности содержания заданий с ранее представленной информацией.

# 11. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Мерфи Р. Essential Grammar in Use: A Self-Study Reference and Practice Book for Elementary Learners of English: With Answers. Cambridge University Press. 2015. – 320 с.
2. Дроздова, Т.Ю., Тоткало, Н.В. Everyday Vocabulary + Grammar: For Intermediate Students: учебное пособие / T.Ю. Дроздова Н.В. Тоткало. - СПб.: Антология, 2010. - 312 с.
3. Bridge to English. Самоучитель английского языка. Английский из Англии. М.: Астрель, 2008. – 358 с.
4. Dignen, B, Flinders, S & Sweeney, S (2004). English for work and life 365, UK: Cambridge University Press
5. English vocabulary in Use (Pre-intermediate & Intermediate), third edition, Stuart Redman Everyday Vocabulary + Grammar: For Intermediate Students: Дроздова Т.Ю., Тоткало Н.В.: учебное пособие. - СПб.: Антология, 2010. - 320 с.
6. Redman, S (2011). English Vocabulary in Use (third edition), UK: Cambridge University Press Track 37 from Straightforward: Elementary Student’s Book /Lindsay Clandfield. - Macmillan Yoga Cards